

RAC / RCMO

**Reconnaissance des acquis et des compétences
Reconnaissance des compétences de la main d'œuvre**

Guide de référence de la première Norme québécoise pour la massothérapie Suédoise

Code National des Professions (CNP) Visée : 3236

16 décembre 2016

On parle plutôt de compétences précises et non pas d'heures

Association / Alliance québécoise des thérapeutes naturels (AQTN)

Une formation et la maîtrise des techniques suivantes :

1. Capacité d'interagir dans des situations de travail variées :
 - a. Communication.
 - b. Éthique professionnelle.
 - c. Relation thérapeutique.
2. Effectuer un traitement avec au moins 5 techniques de massage au corps.
3. Connaissances et études en anatomie et physiologie.
4. Formation en morale, relation d'aide, sexualité, éthique et déontologie.
5. Stage.
6. Connaître et reconnaître les différents types de contre-indications.
7. Maîtrise du drapé.
8. Être capable de remplir un questionnaire de santé et tenue des dossiers.
9. Être capable d'effectuer des activités administratives.
10. Savoir créer un plan de traitements personnalisés.

Compétences complémentaires (cheminement vers les 1000 heures)

1. Drainage lymphatique.
2. Techniques myofasciales.
3. Exercices thérapeutiques.
4. Effectuer d'autres techniques de massage.
5. Traitement par la chaleur et le froid.
6. Physiopathologie et maladies courantes.

➤ Liste complète des techniques : www.aqtn.ca/techniques.php

Ce document vous permet de faire l'inventaire de vos compétences pour évaluer si vous êtes prêt pour obtenir une certification pour la Norme en massothérapie suédoise. Commencez en identifiant les compétences selon votre expérience et jugement. Il est important de le remplir avec des réponses les plus précises possibles. Elle est essentielle et permettra de mieux traiter votre demande.

Le contenu de ce document est largement inspiré des études et publications des provinces légiférées remontant à 2012, entre autres des études subventionnées par le gouvernement du Canada.

Contenu

Un marché non-standardisé au Québec.....4

Indicateurs de rendement5

Les trois formes de volets d’apprentissage6

1 – Compétences à évaluer7

 1.1 Communication7

 1.2 Éthique professionnelle.....9

 1.3 Relation thérapeutique10

 1.4 Évaluation10

 1.5 Traitement et soins personnels11

2 - Modalités et techniques – MATRICE Massothérapie Suédoise12

 2.1. Techniques de massage.....14

 2.2 Exercices thérapeutiques17

 2.3. Techniques myofasciales (complémentaires)17

 2.4. Traitement par la chaleur / froid (complémentaire).....17

3 – Étiologie et physiopathologie & maladies courantes (Tous Complémentaires)18

 3.1 Maladies cliniques18

 3.2 Affectation multifactorielles.....18

 3.3 Stades de la vie18

 3.4 Maladies neurologiques18

 3.5 Maladies orthopédiques.....18

 3.6 Affectations post-chirurgicales.....19

 3.7 Maladies systémiques19

ANNEXE I : Complexités des compétences pratiques20

ANNEXE II : Contre-indications de la massothérapie20

ANNEXE III : Autres publications et soutenir l’AQTN.....21

Un marché non-standardisé au Québec

Ces exigences visent à assurer une pratique en massothérapie sécuritaire, efficace et éthique.

Une compétence pratique est la description d'une intervention indiquée dans le cadre de la massothérapie que le candidat peut effectuer avec un degré d'habileté déterminé.

- ✓ Dans des circonstances normales, le massothérapeute AQTN (ou autre massothérapeute) applique les compétences appropriées de façon constante, selon les normes généralement acceptées, sans supervision ni direction et à l'intérieur d'un échéancier raisonnable.

Le massothérapeute choisit et applique les compétences de façon informée. Il prévoit les résultats escomptés dans une situation donnée et intervient en conséquence.

- ✓ Le massothérapeute admis à la pratique via l'AQTN (ou autre association) au Québec reconnaît les situations inhabituelles, difficiles à résoudre et complexes qui pourraient excéder le cadre de ses capacités. Il applique alors les mesures éthiques appropriées en fonction des situations, ce qui peut inclure demander conseil, demander une supervision ou un mentorat, revoir les rapports de recherche ou faire une demande de consultation.
- ✓ L'application d'une compétence pratique fait appel à un ensemble de connaissances, d'habiletés, d'attitudes et de raisonnements.
- ✓ La capacité d'un massothérapeute à appliquer une compétence pratique progressera en général avec le temps, l'expérience et la formation continue.
- ✓ Les compétences pratiques doivent être perçues comme un éventail d'habiletés que le massothérapeute admis à la pratique apporte à son milieu de travail et dont il peut s'inspirer au besoin, selon le contexte où il exerce. Le massothérapeute doit appliquer les compétences nécessaires en fonction du contexte où il exerce. Certaines compétences pourraient ne pas s'appliquer dans certains milieux.
- ✓ Les compétences pratiques sont interdépendantes, chacune servant à clarifier et à compléter les autres. Les compétences ne sont pas destinées à être appliquées isolément.
- ✓ Les compétences pratiques ont été préparées de manière à être faciles à comprendre et conviviales, afin de répondre aux besoins des utilisateurs, à l'intérieur comme à l'extérieur de la profession. On y trouve un langage générique simple, et dans la mesure du possible, une terminologie non technique.

Indicateurs de rendement

Les indicateurs de rendement sont la référence pour évaluer vos compétences pratiques. La norme permet l'utilisation éventuelle de ces outils par les écoles pour les fins d'évaluation dans des cas tels:

- l'obtention du diplôme d'un programme de formation approuvé
- la réussite et complétion des cas pratiques

Ces indicateurs visent à établir des attentes réalistes en ce qui concerne le rendement et l'apprentissage, concordant avec la définition des compétences requises pour un massothérapeute.

Indicateur (échelle) à employer

| X (ou SO) | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 |
|--------------------------------|--|----------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| Sans objet / Non applicable | Ne satisfait pas du tout le critère | Insatisfaisant | Moyennement satisfaisant | Satisfaisant | Exceptionnel |

Le niveau 5 devrait être réservé uniquement à des situations où le massothérapeute se démarque comme exceptionnel. Un marqueur peut aussi être « SO » - Sans objet. Il est sous-entendu que les programmes de formation en massothérapie ne couvriront pas tous les points possibles dans le formulaire. Donc pour les compétences non-abordées, un « SO » peut être inscrit sans avoir d'impact sur le rendement global. Chaque point sera évalué sur une seule dimension.

Par exemple, pour le premier point, 1.1 (la communication), on pourrait retrouver :

1.1 Communication

Communique par écrit de manière efficace.

| | |
|---|---|
| 3 | Note les renseignements complets et exacts. |
| 3 | Veille à la lisibilité des renseignements. |
| 2 | Emploie un langage clair, concis et spécifique. |
| 4 | Écrit de manière à répondre aux besoins du lecteur. |
| 4 | Emploie un format, une grammaire et une orthographe appropriés. |

Les programmes de formations professionnelles pourront éventuellement intégrer ces indicateurs dans leurs synopsis, mais ils seront libres de fournir des formations additionnelles (pour un rendement plus élevé et/ou pour des compétences supplémentaires).

Un indicateur de rendement est une activité qui peut être effectuée dans le cadre d'une évaluation validée; sa réussite confirme la capacité d'une personne à exercer efficacement une compétence pratique.

Les trois formes de volets d'apprentissage

1. **Un volet magistral**, qui se déroule dans une classe ou qui s'acquiert par l'étude autonome guidée et suppose l'acquisition de connaissances et d'une capacité de raisonnement et des valeurs qui permettent aux étudiants d'atteindre les indicateurs de rendement requis.

L'évaluation dans les écoles de formation doit se faire au moyen d'examens écrits et/ou oraux conçus pour déterminer si le rendement concorde avec la définition de compétences pour l'admission à la pratique.

2. **Un volet simulation**, qui concerne l'acquisition des habiletés pratiques dont l'étudiant a besoin pour atteindre les indicateurs de rendement, sous la supervision, dans un contexte simulant la pratique. L'évaluation dans un contexte de simulation doit se dérouler de façon à s'assurer de la capacité du candidat à accomplir des tâches à répétition et avec constance, conformément à la définition de compétences pour l'admission à la pratique.

3. **Un volet de stage supervisé**, qui concerne le travail des étudiants auprès de vrais clients. Les étudiants doivent être supervisés par un massothérapeute accrédité pendant la formation de stage supervisé; ce qui les aidera à développer leurs habiletés pratiques et leur autonomie, tout en s'assurant que les soins aux clients sont sécuritaires, efficaces et éthiques. L'évaluation dans un contexte de stage doit permettre de vérifier si le candidat est en mesure d'appliquer ses interventions avec constance sur des clients divers et conformément à la définition de compétences pour l'admission à la pratique. Les activités d'apprentissage sont généralement structurées de manière séquentielle dans ces environnements d'apprentissage successivement plus complexes, ayant été introduites d'abord dans un contexte d'enseignement magistral et ensuite dans un contexte de simulation.

1 – Compétences à évaluer

Indicateur (échelle) à employer – Sans Objet & 1 à 5

| X (ou SO) | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|--------------|--------------|
| Sans objet / Non applicable | Ne satisfait pas du tout le critère | Insatisfaisant | Moyennement satisfaisant | Satisfaisant | Exceptionnel |

1.1 Communication

Communique par écrit de manière efficace.

- Note les renseignements complets et exacts.
- Veille à la lisibilité des renseignements.
- Emploi un langage clair, concis et spécifique.

Communique oralement de manière efficace.

- Emploi un langage clair, concis et spécifique à la profession.
- S'exprime de manière à répondre aux besoins de l'interlocuteur.
- Emploi un débit, un ton et une projection de voix appropriés.
- Emploi des techniques d'interrogation efficaces.

Communique par voie électronique de manière efficace.

- Fait preuve d'une connaissance pratique des technologies actuelles.
- Choisit une méthode de communication appropriée pour l'interlocuteur.
- Maintient une protection des communications électroniques.

Communique d'une manière qui respecte la diversité.

- Répond de manière appropriée à l'individualité de l'interlocuteur.
- Emploi des approches respectueuses de la diversité des interlocuteurs.

Se sert de ses aptitudes d'écoute active.

- Décrit l'utilisation et les caractéristiques de l'écoute active.
- Fait preuve d'écoute active.
- Réitère les points clés.
- Clarifie les contradictions

Utilise et répond aux communications non verbales.

- Interprète les communications non verbales.
- Répond professionnellement aux communications non verbales.
- Fait preuve de communications non verbales appropriées.

Contribue à une atmosphère de collaboration efficace dans les situations de groupe.

- Témoigne d'une connaissance du travail en groupe.
- Interagit respectueusement avec les autres membres du groupe.
- Reconnaît l'expertise d'autrui.
- Reconnaît les occasions de prise de décisions partagées.

Identifie et désamorce les sources de conflit interpersonnel.

- Décrit les facteurs susceptibles d'engendrer des conflits interpersonnels.
- Décrit les stratégies susceptibles de résoudre les conflits interpersonnels.
- Applique des stratégies pour résoudre les conflits personnels.

1.1 - TOTAL : _____ (Minimum disponible aux écoles participantes)

1.2 Éthique professionnelle

Indicateur (échelle) à employer - Sans Objet & 1 à 5

| X (ou SO) | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 |
|--------------------------------|--|----------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| Sans objet / Non applicable | Ne satisfait pas du tout le critère | Insatisfaisant | Moyennement satisfaisant | Satisfaisant | Exceptionnel |

Éthique professionnelle en massothérapie

- Exerce avec professionnalisme, indépendamment de ses croyances personnelles.
- Fait la distinction entre les croyances professionnelles et personnelles.
- Reconnaît les croyances personnelles qui peuvent entrer en conflit avec la pratique professionnelle.
- Gère son stress personnel.
- Développe une stratégie de gestion du stress personnel.
- Intègre cette stratégie à sa pratique.
- Maintient ses pratiques d'hygiène personnelle et son apparence professionnelle.
- Veille à avoir une apparence, des vêtements et une hygiène appropriés au contexte de la pratique.
- S'assure de préserver la sécurité, la dignité et l'autonomie du client en prodiguant les soins.
- Gère son temps efficacement.
- Pratique l'introspection.
- Reconnaît et applique les occasions de s'améliorer.
- Tient des dossiers complets sur ses clients.

1.2 - TOTAL : _____ (Minimum disponible aux écoles participantes)

1.3 Relation thérapeutique

Indicateur (échelle) à employer – Sans Objet & 1 à 5

| X (ou SO) | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|--------------|--------------|
| Sans objet / Non applicable | Ne satisfait pas du tout le critère | Insatisfaisant | Moyennement satisfaisant | Satisfaisant | Exceptionnel |

Relation thérapeutique du massothérapeute

- Fait preuve d'une considération positive à l'égard du client.
- Maintien des limites professionnelles dans ses relations avec le client.
- Décrit les situations courantes où des limites peuvent être enfreintes et nécessiter un ajustement du traitement.
- Observe les exigences en matière de secret professionnel et de confidentialité des renseignements.
- Obtient un consentement spécial avant l'évaluation et le traitement au niveau des surfaces corporelles sensibles.
- Reconnaît et tient compte du pouvoir différentiel dans la relation client-thérapeute.

1.3 - TOTAL : _____ (Minimum 18)

1.4 Évaluation

Indicateur (échelle) à employer – Sans Objet & 1 à 5

| X (ou SO) | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|--------------|--------------|
| Sans objet / Non applicable | Ne satisfait pas du tout le critère | Insatisfaisant | Moyennement satisfaisant | Satisfaisant | Exceptionnel |

Évaluation du client, des contre-indications

- Reconnaît les indications, contre-indications et précautions liées à l'évaluation des clients présentant des maladies énumérées dans l'annexe.

1.4 - TOTAL : _____ (Minimum disponible aux écoles participantes)

1.5 Traitement et soins personnels

Indicateur (échelle) à employer – Sans Objet & 1 à 5

| X (ou SO) | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 |
|--------------------------------|--|----------------|-----------------------------|--------------|--------------|
| Sans objet / Non applicable | Ne satisfait pas du tout le critère | Insatisfaisant | Moyennement satisfaisant | Satisfaisant | Exceptionnel |

Maintient un environnement de traitement sûr et confortable.

- Décrit les aspects d'un environnement physique qui nuit au confort du client.
- Établit et maintient un environnement sûr et confortable.
- S'assure que l'environnement et l'équipement répondent aux besoins des clients.
- Maintient l'équipement en bon état de marche.
- Surveille la réponse du client et adapte le traitement en conséquence.
- Surveille la réponse du client et adapte, réévalue ou cesse le traitement, selon le cas.
- Réagit de façon adéquate.
- Se protège en tenant compte de ses connaissances en matière d'ergonomie et de posture.

1.5 - TOTAL : _____ (Minimum disponible aux écoles participantes)

2 - Modalités et techniques – MATRICE Massothérapie Suédoise

Voici un exemplaire d'une matrice avec une représentation¹ visuellement d'environ 150 heures de formation.

| | Tête | Cou | Dos | Bras | Mains | Jambes | Pieds | Abdomen |
|-------------------|------|-----|---------|------|-------|--------|-------|---------|
| Roulement | | | X | | | X | | |
| Pression | X | | X | X | | X | | |
| Friction | | | X | | | X | | X |
| Pouces | | | | | X | X | X | |
| Coudes | | | X (bas) | X | | | | |
| Effleurage | | X | X | | | X | | |
| Pétrissage | X | X | X | X | | X | | |
| Tapotement | | | X | | | | X | |
| Polarité | | | X | | X | X | | |
| Vibrations | | | X | X | | | X | |
| Rotations | X | | | X | | X | | |

Note : Cette matrice n'est pas la seule possible, mais sa représentation condensée facilite la représentation du massage suédois.

¹ Idée innovatrice de l'AQTN ©

Tableau vierge pour annotations ou légères différences.

| | Tête | Cou | Dos | Bras | Mains | Jambes | Pieds | Abdomen |
|-------------------|------|-----|-----|------|-------|--------|-------|---------|
| Roulement | | | | | | | | |
| Pression | | | | | | | | |
| Friction | | | | | | | | |
| Pouces | | | | | | | | |
| Coudes | | | | | | | | |
| Effleurage | | | | | | | | |
| Pétrissage | | | | | | | | |
| Tapotement | | | | | | | | |
| Polarité | | | | | | | | |
| Vibrations | | | | | | | | |
| Rotations | | | | | | | | |

2.1. Techniques de massage

Indicateur (échelle) à employer – Sans Objet & 1 à 5

| X (ou SO) | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------|--------------|--------------|
| Sans objet / Non applicable | Ne satisfait pas du tout le critère | Insatisfaisant | Moyennement satisfaisant | Satisfaisant | Exceptionnel |

Exécute les techniques d'effleurage.

- Explique les buts, les effets et les résultats de l'effleurage.
- Démontre les techniques d'effleurage.
- Intègre les techniques d'effleurage au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques d'effleurage selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de glissé.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de glissé.
- Démontre les techniques de glissé.
- Intègre les techniques de glissé au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de glissé selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de pétrissage.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de pétrissage.
- Démontre les techniques de pétrissage.
- Intègre les techniques de pétrissage au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de pétrissage selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de pincer-rouler.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de pincer-rouler.
- Démontre les techniques de pincer-rouler.
- Intègre les techniques de pincer-rouler au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de pincer-rouler selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de vibrations.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de vibrations.
- Démonstre les techniques de vibrations.
- Intègre les techniques de vibrations au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de vibrations selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de percussion.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de percussion.
- Démonstre les techniques de percussion.
- Intègre les techniques de percussion au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de percussion selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de balancement et d'ébranlement.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de balancement et d'ébranlement.
- Démonstre les techniques de balancement et d'ébranlement.
- Intègre les techniques de balancement et d'ébranlement au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de balancement et d'ébranlement selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de friction.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de friction.
- Démonstre les techniques de friction.
- Intègre les techniques de friction au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de friction selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de pétrissage musculaire.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de pétrissage musculaire.
- Démonstre les techniques de pétrissage musculaire.
- Intègre les techniques de pétrissage musculaire au processus thérapeutique global.

- Modifie les techniques de pétrissage musculaire selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques d'approximation musculaire (Complémentaire).

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'approximation musculaire.
- Démonstre les techniques d'approximation musculaire.
- Intègre les techniques d'approximation musculaire au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques d'approximation musculaire selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques d'origine et d'insertion.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'origine et d'insertion.
- Démonstre les techniques d'origine et d'insertion.
- Intègre les techniques d'origine et d'insertion au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques d'origine et d'insertion selon les antécédents et la réponse du client.

Exécute les techniques de drainage lymphatique (Complémentaire).

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de drainage lymphatique.
- Démonstre les techniques de drainage lymphatique.
- Intègre les techniques de drainage lymphatique au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de drainage lymphatique selon les antécédents et la réponse du client.

Guide le client dans la respiration diaphragmatique (Complémentaire).

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de respiration diaphragmatique.
- Démonstre les techniques de respiration diaphragmatique.
- Intègre les techniques de respiration diaphragmatique au processus thérapeutique global.
- Modifie les techniques de respiration diaphragmatique selon les antécédents et la réponse du client.

Guide le client dans les techniques d'autorelaxation progressive.

- Explique les buts, les effets et les résultats des techniques d'autorelaxation progressive.
- Démonstre les techniques d'autorelaxation progressive.

Intègre les techniques d'autorelaxation progressive au processus thérapeutique global.

Modifie les techniques d'autorelaxation progressive selon les antécédents et la réponse du client.

2.1 - TOTAL : _____ (Minimum disponible aux écoles participantes)

2.2 Exercices thérapeutiques

Exercices thérapeutiques, recommandations

Reconnaître et suggérer des exercices

2.2 – TOTAL : _____ (Minimum disponible aux écoles participantes)

2.3. Techniques myofasciales (complémentaires)

Compétences pour les techniques myofasciales

Exécute les techniques de relâchement myofascial.

Explique les buts, les effets et les résultats des techniques de relâchement myofascial.

Démontre les techniques de relâchement myofascial.

Intègre les techniques de relâchement myofascial au processus thérapeutique global.

Modifie les techniques de relâchement myofascial selon les antécédents et la réponse du client.

2.3 - TOTAL : _____ (Minimum disponible aux écoles participantes)

2.4. Traitement par la chaleur / froid (complémentaire)

Effectue des traitements avec des compresses froides.

Explique les buts, les effets et les résultats des traitements avec compresses froides.

Démontre les traitements avec compresses froides.

Intègre les traitements avec compresses froides au processus thérapeutique global.

Modifie les traitements avec compresses froides selon les antécédents et la réponse du client.

2.4 - TOTAL : _____ (Minimum disponible aux écoles participantes)

3 – Étiologie et physiopathologie & maladies courantes (Tous Complémentaires)

3.1 Maladies cliniques

- Douleur
- Humeur
- Anxiété
- Sommeil
- Fonctions cognitives

3.1 - TOTAL : _____

3.2 Affectation multifactorielles

- Inflammation
- Infection
- Cicatrices
- OEdème
- Congestion
- Restriction de la mobilité
- Cancer

3.2 - TOTAL : _____

3.3 Stades de la vie

- Grossesse
- Enfance et petite enfance
- Adolescence
- Vie adulte
- Âge avancé
- Fin de vie

3.3 - TOTAL : _____

3.4 Maladies neurologiques

- Maladies du système nerveux central
- Maladies du système nerveux périphérique
- Maladies neurologiques générales

3.4 - TOTAL : _____

3.5 Maladies orthopédiques

- Maladies de l'os et du périoste
- Maladies des muscles et des tendons
- Maladies du fascia
- Maladies de la peau et des tissus conjonctifs
- Maladies des articulations synoviales, du cartilage, des ligaments et des bourses séreuses
- Maladies systémiques, myofasciales et orthopédiques

3.5 - TOTAL : _____

3.6 Affectations post-chirurgicales

- Maladies consécutives à des interventions orthopédiques.
- Maladies consécutives à des stomies.
- Maladies consécutives à des implants.

3.6 - TOTAL : _____

3.7 Maladies systémiques

- Maladies de l'appareil cardiovasculaire
- Maladies de l'appareil digestif
- Maladies du système endocrinien
- Maladies de l'appareil gastro-intestinal
- Maladies du système immunitaire
- Maladies du système tégumentaire
- Maladies du système lymphatique
- Maladies de l'appareil reproducteur
- Maladies de l'appareil respiratoire
- Maladies de l'appareil urinaire

3.7 - TOTAL : _____

ANNEXE I : Complexités des compétences pratiques

Les définitions suivantes servent à clarifier davantage le niveau de complexité applicable à chaque compétence et peuvent être prises en compte conceptuellement. À la place d'une évaluation à une seule dimension tel qu'utilisé ici, il y a trois niveaux à mesurer pour chacun des points.

Cette méthode d'évaluation n'est pas employée dans cette version de la Norme, mais pourra s'intégrer dans de futures révisions.

Cognitif (connaissances et capacité de raisonnement)

| Niveau 0 | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Sans objet | Mémoriser l'information | Comprendre et appliquer l'information | Analyser et interpréter l'information | Synthétiser (créer) l'information |

Psychomoteur (interventions qui requièrent une coordination neuromusculaire)

| Niveau 0 | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Sans objet | Effectuer interventions simples | Effectuer interventions complexes | Adapter les tâches aux nouvelles situations | Développer de nouvelles tâches |

Affectif (croyances et valeurs qui affectent l'activité cognitive et psychomotrice)

| Niveau 0 | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|------------|---|--|--|
| Sans objet | Reconnaître un système requis de croyances et de valeurs et réagir en conséquence | Choisir (préférer) fonctionner à l'intérieur d'un système particulier de croyances et de valeurs | Internaliser un système de croyances et de valeurs et fonctionner instinctivement en conséquence |

ANNEXE II : Contre-indications de la massothérapie

- <http://www.aqtn.ca/questions/association-quebec-aqtn-other-posts/1948/>

ANNEXE III : Autres publications et soutenir l'AQTN

Pour nous soutenir dans nos projets, on vous invite à adhérer et vous joindre à notre alliance. Vous trouverez sur notre site web plusieurs autres publications, études et outils: www.aqtn.ca

- Formulaire d'adhésion pour nous soutenir
http://www.aqtn.ca/files/fr_app_massotherapie.pdf

- Revue littéraire sur la massothérapie
<http://www.aqtn.ca/revue-litteraire-scientifique-massotherapie.php>

- Sondage sur la massothérapie
<http://www.aqtn.ca/sondage-massotherapie-quebec-2014.php#2014>

- Module de référence sur les muscles pour massothérapeutes
<http://www.aqtn.ca/files/Module-Muscles-AQTN-Francais.pdf>

- Aperçu global des composantes d'un programme en massothérapie
<http://www.businesssupport.ca/traditionalmassage/>